

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА  
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01. Коммерция в торговле, входящей в состав укрупнённой группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы **ОУД.16 География** направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Объяснение междисциплинарных связей географии.
	У.2	Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	У.3	Умение показывать на карте различные страны мира.

	У.4	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	У.5	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	У.6	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
	У.7	Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	У.8	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.
	У.9	Выделение различных типов природопользования.
	У.10	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	У.11	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	У.12	Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
	У.13	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
	У.14	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.
	У.15	Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	У.16	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	У.17	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	У.18	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
	У.19	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	У.20	Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	У.21	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
	У.22	Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.
	У.23	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
	У.24	Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
	У.25	Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	У.26	Выделение характерных черт «зеленой революции».
	У.27	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
	У.28	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	У.29	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

	У30	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
	У31	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	У32	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
	У33	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
	У34	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	У35	Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
	У36	Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
	У37	Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	У38	Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	У39	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	У40	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
	У41	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У42	Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У43	Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У44	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	У45	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
	У46	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	У47	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У48	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	У49	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

	У50	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	У51	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	У52	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
	У53	Умение показывать на карте различные страны Африки.
	У54	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
	У55	Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	У56	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	У57	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
	У58	Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
	У59	Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	У60	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
	У61	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.
	У62	Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У63	Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У64	Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
	У65	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
	У66	Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
	У67	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
	У68	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
	У69	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
	У70	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	У71	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

	У72	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.
	У73	Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	У74	Выделение глобальных проблем человечества.
	У75	Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
Знать		
	3.1	Источники географической информации
	3.2	Название традиционных и новых источников географической информации.
	3.3	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	3.4	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	3.5	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
	3.6	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
	3.7	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
	3.8	географические аспекты глобальных проблем человечества;
	3.9	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
Формируемые компетенции		
	ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
	ОК 11.	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

Результаты	Содержание	Общие компетенции
------------	------------	-------------------

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук;</li> </ul>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>

	представление об обширных междисциплинарных связях географии;	осознанно планировать
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>повышение квалификации.</p> <p>телосложения.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>

#### 4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

##### дисциплины:

- Объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:
- Всего занятий 36 часов:
- Теоретического обучения 28 часов;
- Практические занятия 8 часов;

#### 5. Содержание дисциплины:

**Тема 1.** Введение.

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1.1.** Политическое устройство мира.

**Тема 1.2.** География мировых природных ресурсов.

**Тема 1.3.** География населения мира

**Тема 1.4.** Трудовые ресурсы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

**Тема 1.5.** Размещение населения.

**Тема 1.6.** Мировое хозяйство.

**Тема 1.5.** География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

**Тема 1.6.** География вторичной сферы мирового хозяйства.

**Тема 1.7.** География третичной сферы мирового хозяйства.

**Раздел 2 Региональная характеристика мира.**

**Тема 2.1.** География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

**Тема 2.2.** Германия и Великобритания.

**Тема 2.3.** География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

**Тема 2.4.** Япония, Китай и Индия - ведущие страны Зарубежной Азии.

**Тема 2.5.** География населения и хозяйства Африки.

**Тема 2.6.** География населения и хозяйства Северной Америки.

**Тема 2.7** География населения и хозяйства Латинской Америки.

**Тема 2.8.** География населения и хозяйства Австралии и Океании

**Раздел 3 Россия в современном мире.**

**Тема 3.1.** Россия в современном мире.

**Раздел 4 Глобальные проблемы человечества.**

**Тема 4.1.** Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Дифференцированный зачет

**6. В рабочей программе представлены:**

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- структура и содержание учебной дисциплины
- условия реализации учебной дисциплины
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**7. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК	общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии активного обучения: лекции-визуализации, проектные, семинарские, ситуативно-ролевые, объяснительно-иллюстративные, практико-ориентированные задания, проектная деятельность, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов, учебных проектов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практическая направленность обучения, формирование знаний, обеспечивающие обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Виды учебной работы: лекции, консультации, работа с контурными картами, деловые игры, семинары, исследования, учебные проекты, контрольные работы.

Составитель: Дубынина В.В.